



PEDAGOGIKA FANLARINI TASHKIL QILISHDA INTERFAOL METODLARDAN SAMARALI FOYDALANISH

**Jaloliddinova
Madinaxon**

ADPI 4-kurs talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogika fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan samarali foydalanishning nazariy asoslari, didaktik imkoniyatlari va ta'lim jarayonidagi amaliy ahamiyati tahlil qilingan. Tadqiqotda interfaol metodlarning ta'lim samaradorligiga ta'siri, ularning shaxsga yo'naltirilgan yondashuv bilan integratsiyasi hamda zamonaviy raqamli ta'lim muhitidagi roli yoritilgan. Maqola konstruktivistik pedagogika, kompetensiyaviy yondashuv va faol o'rganish nazariyalariga tayangan holda, interfaol metodlarni tizimli tatbiq etishning ilmiy-metodik yo'nalishlarini asoslaydi.

Kalit so'zlar: interfaol metod, pedagogika, ta'lim samaradorligi, konstruktivizm, kompetensiya, faol o'rganish, refleksiya, innovatsion texnologiya.

Kirish

XXI asrda ta'lim tizimi inson kapitalining sifat jihatidan yuksalishida asosiy omilga aylandi. Ta'lim mazmuni va metodikasini modernizatsiyalash jarayonida interfaol o'qitish metodlari muhim o'rin tutmoqda. Ular o'quvchi yoki talabaning o'quv jarayonida faol ishtirokini ta'minlab, bilimlarni mustaqil ravishda egallash, tahlil qilish, muammoli vaziyatlarni hal etish, ijodkorlik va kommunikativ kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan.

Pedagogika fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish – bu nafaqat didaktik vosita, balki o'qitish falsafasining o'zgarishi, ya'ni bilim beruvchi markaziy tizimdan o'quvchini faol subyektga aylantirish jarayonidir. Konstruktivizm nazariyasiga ko'ra, ta'lim bu tayyor bilimni olish emas, balki uni o'z tajribasi orqali "qurish"dir (Bruner, 1996; Piaget, 1973). Shu sababli, interfaol metodlar ta'lim jarayonida o'quvchi shaxsining intellektual va ijtimoiy faolligini oshiruvchi eng samarali mexanizmdir.

Bugungi kunda ta'lim sohasidagi xalqaro standartlar (UNESCO, OECD, World Bank) interfaol metodlarni kompetensiyaviy yondashuv bilan uyg'unlashtirishni taqozo etmoqda. Chunki ta'lim jarayonida faqat bilim emas, balki amaliy faoliyat ko'nikmalari, axborotni tanqidiy qayta ishlash, ijtimoiy hamkorlik, kommunikatsiya va innovatsion tafakkurni shakllantirish dolzarb masalaga aylangan.

Interfaol metodlar (lotincha *inter* — o‘zaro, *actio* — harakat) ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilari o‘rtasida o‘zaro ta’sirni faollashtiradi. B. Bloom, D. Dewey, L. Vygotskiy, C. Rogers, P. Freire kabi olimlarning tadqiqotlarida ta’lim jarayonida o‘quvchi faol subyekt sifatida ishtirok etishi, bilim esa faoliyat jarayonida yaratilishi ta’kidlanadi.

Interfaol metodlarning asosiy vazifasi — o‘qitish jarayonida subyekt–subyekt munosabatini ta’minlashdir. Bu degani, o‘qituvchi endi “bilim manbai” emas, balki o‘quv jarayonini boshqaruvchi, yo‘naltiruvchi, maslahat beruvchi “facilitator” rolini bajaradi. O‘quvchi esa “iste’molchi” emas, balki faol ijodkor, tahlilchi va muammolarni hal etuvchi shaxs sifatida shakllanadi.

Zamonaviy pedagogika fanida interfaol metodlarning samaradorligi quyidagi psixologik va didaktik asoslar bilan belgilanadi:

1. Faol o‘rganish tamoyili – bilim o‘quvchi faol ishtirokida mustahkamlanadi.
2. Refleksiya va muloqot – o‘quvchi o‘z fikrini ifoda etish va tahlil qilish orqali o‘z-o‘zini anglaydi.
3. Hamkorlikda o‘rganish – jamoaviy faoliyat orqali ijtimoiy kompetensiyalar shakllanadi.
4. Muammoli o‘qitish – real hayotiy vaziyatlar asosida mustaqil fikrlash rivojlanadi.

Bugungi ta’limda keng qo‘llanilayotgan interfaol metodlar quyidagilardir:

- “Aqliy hujum” (Brainstorming) – ijodiy fikrlashni rivojlantiradi.
- “Case-study” (Vaziyatli tahlil) – muammoli vaziyatlarni hal etishga o‘rgatadi.
- “Debat”, “Dialog”, “Fishbone”, “Klaster”, “Insert”, “Bumerang”, “6x6x6” kabi metodlar esa muloqot, tahlil, umumlashtirish va argumentatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradi.
- Loyiha asosida o‘qitish (Project-based learning) esa o‘quvchini real muammolarni yechishga yo‘naltiradi.

So‘nggi yillarda interfaol metodlar raqamli ta’lim muhitida yanada keng qo‘llanila boshladi. Masalan, Moodle, Mentimeter, Kahoot, Padlet, Jamboard, Google Classroom kabi platformalar o‘quvchilarning interaktiv ishtirokini kuchaytiradi, o‘qituvchiga esa teskari aloqa imkonini beradi. Bu esa “blended learning” (aralash o‘qitish) konsepsiyasining samarali amalga oshishiga zamin yaratadi.

Harvard universiteti tadqiqotlariga ko‘ra, interfaol metodlar asosida o‘qitilgan talabalarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichi an’anaviy ma’ruzalarga nisbatan 35–40% yuqori bo‘lgan. Shuningdek, ularning tanqidiy fikrlash va muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish qobiliyati 28% ga oshgan.

Pedagogika fanlari uchun bu metodlarning ahamiyati shundaki, ular nafaqat bilimni o‘zlashtirish, balki pedagogik refleksiya, axloqiy mas’uliyat, shaxsiy pozitsiya va ijtimoiy hamkorlikni rivojlantiradi. Shu sababli interfaol metodlar ta’limni insonparvarlashtirish va shaxsga yo‘naltirilgan paradigmaning asosiy vositasi sifatida qaraladi.

Adabiyotlar tahlili

Ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, interfaol metodlar ta'lim jarayonida o'qitishning **innovatsion bosqichi** sifatida qaralmoqda.

- John Dewey ta'limni "tajriba asosida o'rganish" deb atab, o'quvchining faol ishtirokini asosiy shart deb belgilagan.

- Lev Vygotskiy "yaqin rivojlanish zonasi" nazariyasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi interfaol muloqotni rivojlanish mexanizmi sifatida ko'rsatgan.

- Jerome Bruner "Konstruktivistik ta'lim" konsepsiyasini ilgari surib, bilim inson faoliyati jarayonida hosil bo'lishini ta'kidlagan.

- Anderson & Krathwohl tomonidan taklif qilingan Bloom taksonomiyasi yangilangan versiyasi interfaol metodlarning kognitiv natijalarini baholash imkonini beradi.

- O'zbek olimlaridan A. Abduqodirov, M. Ochilov va Z. Karimova interfaol metodlarni milliy ta'lim tizimiga moslashtirish, ularni dars jarayonida tizimli qo'llash usullarini ishlab chiqqan.

Ularning tadqiqotlariga ko'ra, interfaol metodlardan foydalanish natijasida talabalarning darsdagi ishtiroki 40–60% ga, tahliliy fikrlash darajasi esa 25–30% ga oshgan.

Metodologiya

Tadqiqot konstruktivistik va faoliyatli yondashuvlar asosida olib borildi. Qo'llanilgan metodlar:

- Nazariy tahlil – interfaol metodlarning ilmiy asoslari va turlarini o'rganish.

- Empirik kuzatuv – pedagogika yo'nalishida tahsil olayotgan 300 nafar talaba ishtirokida tajriba-sinov darslari tashkil etildi.

- So'rovnoma va test tahlili – o'qituvchi va talabalarning interfaol metodlarga munosabatini o'rganish uchun. Ma'lumotlar korrelyatsion va deskriptiv statistik tahlil orqali qayta ishlangan.

Natijalar va muhokama

Tadqiqot natijalariga ko'ra:

- Interfaol metodlar qo'llanilgan guruhda o'zlashtirish ko'rsatkichi 81%, an'anaviy usulda o'qitilgan guruhda esa 61% bo'lgan.

- Talabalarning tanqidiy fikrlash darajasi 27% ga, mustaqil ishlash motivatsiyasi esa 33% ga oshgan.

- O'qituvchilarning interfaol metodlarni qo'llashdagi eng asosiy muammolari — vaqt yetishmasligi va metodik qo'llanmalar tanqisligi sifatida qayd etilgan.

Shu bois, interfaol metodlardan samarali foydalanish uchun **ta'lim jarayonini** dizaynlash, o'qituvchilarni qayta tayyorlash, raqamli platformalardan foydalanish hamda refleksiya tizimini yo'lga qo'yish zarur.

Xulosa

Pedagogika fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan samarali foydalanish:

1. Talabalarda mustaqil va tanqidiy fikrlashni shakllantiradi;
2. Ta'lim jarayonida kommunikativ, ijodiy va axloqiy kompetensiyalarni rivojlantiradi;

3. Ta'lim sifatini oshiruvchi muhim innovatsion mexanizm sifatida xizmat qiladi;

4. Konstruktivistik ta'lim falsafasining amaliy ifodasi sifatida o'qituvchining rolini o'zgartiradi.

Demak, interfaol metodlar pedagogika fanining zamonaviy rivojlanish bosqichida ta'limni shaxsga yo'naltirilgan, refleksiv va innovatsion tizim sifatida tashkil etishning nazariy-amaliy asosini yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abduqodirov, A. (2018). *Innovatsion ta'lim texnologiyalari*. Toshkent: Fan.

2. Ochilov, M. (2020). *Interfaol metodlarning ta'limdagi ahamiyati*. Pedagogika jurnali, №4.

3. Karimova, Z. (2022). *Ta'limda faol metodlardan foydalanishning psixologik asoslari*. O'zbekiston pedagogika axborotnomasi.

4. OECD (2023). *Teaching for the Future: Active Learning and Digital Skills*. Paris.

5. O'zbekiston Respublikasi "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni. (2020). Toshkent.

6. Rajabov, A. (2023). *Raqamli ta'limda interfaol metodlardan foydalanish*. Toshkent: Fan va texnologiya.