



О роли инновационных технологий при развитии и совершенствовании иноязычных коммуникативных умений студентов - филологов

У.К.Насирова

*доктор философии по педагогическим наукам
(PhD), старший преподаватель УзГУМЯ*

Как известно, при использовании психолингвистических (речедейательностных) игр, предназначенных для моделирования возможного иноязычного речевого поведения студентов-филологов, основное внимание уделяется чисто речевой стороне высказываний. Демонстрируются образцы речевого поведения носителей данного языка, которые тщательно анализируются и проигрываются в аудитории. Затем в образцах меняются некоторые обстоятельства и данный отрезок речевого поведения проигрывается по измененным или новым.

При изучении таких тем, как «Указательные местоимения. Demonstrative pronouns this(these) that (those); Неопределенные местоимения. Indefinite Pronouns much, many, few, a few, little, a little» считаем возможным использование такой технологии, как «Пирамида», целью которой является решение проблемы. Структурно – логическая схема «Каскад», где разрабатываются идеи, целесообразно использовать при изучении такой темы, как «Будущее неопределенное время. The Future Indefinite Tense».

Диаграммы «Кластер», «Фишбоун» («Рыбий скелет»), «Почему», технологии «SWOT», «Диаграмма Венна», «Т-таблица», «Концептуальная таблица», «Инсерт», «Как», «Синквейн» - все эти используемые нами на занятиях технологии, основаны на коммуникации, где, сперва в устной форме выполняется требуемое, т.е. сперва идут устное объяснение, анализ, критика, сравнение, планирование решения проблемы, а затем идёт запись.

Все описанные выше технологии мы использовали в проведенном нами опытно-экспериментальном обучении и еще раз убедились, что применение новых информационных технологий в обучении иностранным языкам предполагает активную позицию самого обучаемого в процессе усвоения знаний. Новый вид познавательной деятельности исключает пассивное восприятие информации. Она осуществляется на основе напряжённой мыслительной деятельности, требующей сосредоточенности и максимального внимания, результатом которой является открытие новых знаний. В свою очередь, креативный характер учебно-познавательной деятельности способствует развитию познавательной самостоятельности студентов -

филологов, формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

В отличие от традиционного, интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс познания более интересным и творческим. Так, возможности учитывать уровни языковой подготовки обучаемых и разрабатывать задания различной степени сложности в рамках одной программы служат хорошей основой для реализации принципа индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом обеспечивается соблюдение принципа посильной трудности и доступности заданий, учитывается индивидуальный темп работы каждого обучаемого.

Необходимо также отметить, что визуализация учебного материала – создание обучающей среды с наглядным представлением информации, использованием цвета и звука, воздействуя на эмоциональные и понятийные сферы, способствует более глубокому усвоению материала. Мультимедийные программы одновременно стимулируют у обучаемого сразу несколько каналов восприятия, лучше поддерживают его внимание, способствуют снижению утомляемости и обеспечивают необходимую релаксацию. В свою очередь, сочетание зрительного образа, текста и звукового ряда предоставляет большие возможности для комплексного развития навыков речевой деятельности учащегося на иностранном языке. Этот процесс приобретает интерактивный характер благодаря возможности двусторонней связи, т. е. диалога с компьютером, когда обучаемый и компьютер могут задавать друг другу вопросы, получать на них ответы, когда компьютер может давать корректирующие подсказки и к нему можно обратиться за помощью.

В связи с этим далее речь пойдет об использовании в учебном процессе созданных нами электронных компьютерных программ, направленных на развитие речевой компетенции студентов - филологов.

В современных условиях развитие коммуникативной компетенции у студентов-филологов при обучении английскому языку осуществляется с использованием инновационных методов «Кластер», «Фишбоун» («Рыбий скелет»), «Почему?», «SWOT», «Диаграмма Венна», «Т-таблица», «Концептуальная таблица», «Инсерт», «Как?», «Синквейн», позволяющих ориентироваться на внутреннюю мотивацию обучающихся, способствующей расширению возможностей подачи учебного материала, выполняющей различные дидактические функции: актуализации необходимых для усвоения знаний, наглядное предъявление дидактического материала, тренинг умений и навыков, их контроль и др.

Таким образом, мы предлагаем по способу организации совместной деятельности обучающего и обучающихся: фронтальную, коллективную, групповую, индивидуальную формы работы.

Использованная литература:

1. Сафроненко О.И. Об эффективности использования новых информационных технологий в обучении иностранным языкам. В кн: Современные теории и методики обучения иностранным языкам. Изд. «Экзамен». -М., 2004, -266с.

2. Сторонин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка. – М., 1981. – 112с.