



Технологии смешанного обучения в учебном процессе вуза

**Исраилова Гулнара
Мамаджановна**

*Преподаватель Кокандского
Государственного Университета*

Аннотация: Смешанное обучение в вузе — это формат, сочетающий традиционные занятия в аудитории с онлайн-обучением, что позволяет студентам изучать теорию самостоятельно, в удобное время, а практические и интерактивные занятия проводить в очном формате. Этот подход предлагает гибкость и персонализацию обучения, используя технологии для усиления взаимодействия, самостоятельного контроля и лучшего усвоения материала.

Ключевые слова: смешанное обучение, традиционные занятия, практические, интерактивные занятия, технологии, усиления взаимодействия, самостоятельного контроля.

Abstract: Blended learning at a university is a format that combines traditional classroom instruction with online learning, allowing students to study theory independently at their own pace, while engaging in practical and interactive classes in person. This approach offers flexibility and personalization of learning, leveraging technology to enhance interaction, self-direction, and improved learning.

Keywords: blended learning, traditional classroom instruction, practical and interactive classes, technology, enhanced interaction, self-direction.

Смешанное обучение в вузе — это формат, сочетающий традиционные занятия в аудитории с онлайн-обучением, что позволяет студентам изучать теорию самостоятельно, в удобное время, а практические и интерактивные занятия проводить в очном формате. Этот подход предлагает гибкость и персонализацию обучения, используя технологии для усиления взаимодействия, самостоятельного контроля и лучшего усвоения материала.

Основные принципы и подходы

- **Интеграция форматов:** Сочетание очных (лекции, семинары) и онлайн-методов (электронные курсы, вебинары, самостоятельная работа).
- **Самостоятельное изучение:** Теоретический материал часто осваивается студентами онлайн, в собственном темпе и в удобное время.
- **Закрепление знаний:** Очные занятия используются для практической отработки навыков, решения проблем и интерактивного взаимодействия.

Преимущества

- **Гибкость:** Студенты могут учиться в своем темпе и, в зависимости от модели, выбирать время и место обучения.
- **Персонализация:** Возможность адаптировать образовательный маршрут под индивидуальные потребности студентов за счет использования различных онлайн-модулей и форматов.
- **Активность и вовлеченность:** Студенты становятся более самостоятельными, активными и мотивированными благодаря самоконтролю.
- **Использование технологий:** Широкое применение информационных технологий (ИКТ), таких как онлайн-платформы, LMS, мессенджеры и мультимедиа, делает процесс более интерактивным и разнообразным.

Технологии и инструменты

- Онлайн-платформы и системы управления обучением (LMS)
 - Интерактивные элементы, включая видео, аудио и компьютерную графику
 - Инструменты для совместной работы, форумы и мессенджеры
- Распространенные модели
- **Перевернутый класс (Flipped Classroom):** Студенты изучают материал дома (онлайн), а на занятиях решают задачи и выполняют практические задания.
 - **Ротация станций/лабораторий:** Учащиеся чередуют занятия в онлайн-среде с работой в аудитории или лаборатории.
 - **Гибкая модель:** Студенты работают по индивидуальным траекториям, выбирая разные форматы в зависимости от своих нужд.

Смешанное обучение — это подход, который объединяет традиционные методы обучения с использованием современных технологий. Рассмотрим, как эти инновации могут сделать образование более интересным, доступным и эффективным для студентов и преподавателей.

Преимущества смешанного обучения для студентов

Смешанное обучение — это способ обучения, где студенты используют как традиционные занятия в аудитории, так и онлайн-курсы. Это позволяет учиться не только в стенах вуза, но и самостоятельно дома, используя интернет. Одно из главных преимуществ для студентов — они могут учиться в своем темпе и выбирать время для занятий. Также это помогает им развивать самостоятельность при работе над материалом. Еще одно преимущество — возможность взаимодействовать с преподавателями и другими студентами через онлайн-платформы. Это делает обучение более интерактивным и позволяет обмениваться идеями и опытом. В целом, смешанное обучение делает образовательный процесс более эффективным и удобным для студентов.

Преимущества смешанного обучения для преподавателей

Преподавателям смешанное обучение тоже приносит много пользы. Во-первых, они могут использовать разные методы обучения, что делает занятия более интересными и разнообразными. Они могут создавать онлайн-курсы с видеоуроками, тестами и заданиями, которые студенты могут выполнять

самостоятельно. Также они могут отслеживать прогресс студентов и помогать им в случае необходимости. Кроме того, смешанное обучение позволяет преподавателям быть более гибкими в организации занятий, учитывать различные потребности студентов. Например, они могут предоставить дополнительное время на самостоятельную работу или организовать онлайн-консультации для тех, кто нуждается в помощи. Таким образом, смешанное обучение помогает преподавателям быть более эффективными и адаптироваться к различным обстоятельствам.

Технологии, которые используются в смешанном обучении

Онлайн-платформы и курсы

Преподаватели могут создавать специальные онлайн-платформы или использовать существующие ресурсы, вроде Moodle и других, чтобы предоставлять студентам доступ к материалам, видеоурокам, заданиям и тестам.

Видеоуроки и вебинары

Преподаватели могут записывать видеоуроки, где объясняют материал, демонстрируют процессы или проводят лекции. Эти видеоматериалы могут быть доступны студентам для просмотра в любое удобное время.

Интерактивные учебники и электронные ресурсы

Студенты могут пользоваться интерактивными учебниками, электронными книгами, статьями и другими образовательными ресурсами, доступ к которым предоставляется через интернет.

Системы управления обучением (LMS)

Это программные средства, которые позволяют преподавателям организовывать учебный процесс, выставлять оценки, следить за прогрессом студентов и взаимодействовать с ними в виртуальной среде.

Онлайн-взаимодействие

Студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателями через различные онлайн-инструменты, такие как форумы, чаты, веб-конференции и социальные сети.

Мобильные приложения

Преподаватели могут использовать мобильные приложения для обучения, которые позволяют студентам получать доступ к учебным материалам, выполнять задания, принимать участие в тестировании и общаться с преподавателями.

Эти технологии помогают создать гибкую и интерактивную образовательную среду, в которой студенты могут обучаться в любое удобное время и в любом месте, а также получать персонализированную поддержку и обратную связь от преподавателей.

Литература:

1. Александрова Г. В. Проектная деятельность на уроках русского языка в 59 классах. Пособие для учителя. - М.: Баласс, 2010
2. Беднарская, Л. Д. Проектная деятельность на каждом уроке [Текст] / Л. Д.Беднарская // Русский язык в школе. — 2015. — № 5. — С.3- 4.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика

4. (OAK) PEDAGOGICAL PRACTICE IS THE MAIN AND IMPORTANT STAGE IN THE LIFE OF A TEACHER Israilova Gulnora Mamadjonovna Scientific Bulletin of NamSU-Научный вестник НамГУ-NamDU ilmiy axborotnomasi–2023-yil_11-son

5. Педагогическая практика основной и важный этап жизни педагога Г.М.Исраилова Quqon DPI ilmiy xabarlar2023 (OAK)

6. РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « РУССКИЙ ЯЗЫК» Исраилова Гулнара Мамаджановна Эргашева Масума,Ботирова Гулафруз,Хайитова Шарифа 2023г. (Междун.кон.) XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENSIYA

M A T E R I A L L A R I 2- K I T O B Navoiy-2023

1. How to bring order to your speech? Israilova Gulnora Mamajanovna students Khaitova Sharifa, Muhammadaminova Madina Published

2. 2023-11-25 Issue [Vol. 1 No. 8 \(2023\): THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD](#) Section Articles <https://academicsresearch.ru/index.php/trsimw/article/view/2657> Меж.нар

3. Artistic style: definition, substyles, genres Israilova Gulnora Mamajanovna

4. students Rakhmonova Nargiza, Laziza Olimova Kurbanova Maryam Published 2023-11-25 Issue [Vol. 1 No. 8 \(2023\): THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD](#) Section Articles <https://academicsresearch.ru/index.php/trsimw/article/view/2661> Меж.нар.

5. UNUSUAL FACTS ABOUT THE RUSSIAN LANGUAGE Israilova Gulnora Mamajanovna, Ergasheva Muslimabonu “FILOLOGIYA VA FANLARNI O„QITISHNING DOLZARB MASALALARI” mavzusidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari: maqolalar to‘plami – Farg‘ona - 2024.- 676 bet

6. AMERICAN Journal of Public Diplomacy and International Studies Volume 02, Issue 03, 2024 ISSN (E):2993-2157 Studying and Choosing a Future Profession by a Student Israilova Gulnora Mamajanovna Impact Factor