



ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

**Усаров Равшан
Худаярович**

*Старший преподаватель кафедры Русского языка
и литературы Термезского государственного
педагогического института,
e-mail: usarov.ravshan@mail.ru.*

**Эшкабилов Улугбек
Алишерович**

*Студент 4-курса кафедры Русского языка и
литературы Термезского государственного
педагогического института
e-mail: ulugbekeshkabilov@mail.ru.*

Аннотация: В статье рассматривается понятие педагогической задачи как ключевого элемента профессиональной деятельности учителя. Раскрываются сущность, структура и виды педагогических задач, возникающих в образовательном процессе. Особое внимание уделяется условиям их постановки и эффективного решения в учебно-воспитательной работе. Анализируются методы и приёмы, способствующие развитию педагогического мышления, а также роль педагогической задачи в формировании компетентности будущего педагога. Делается вывод о том, что умение выявлять и решать педагогические задачи является важным показателем профессионального мастерства учителя и условием повышения качества образования.

Ключевые слова: педагогическая задача, образовательный процесс, учебно-воспитательная деятельность, педагогическая деятельность, профессиональная компетентность учителя, педагогическое мышление, методы обучения, воспитание, педагогические ситуации, решение педагогических задач

Педагогическая задача – это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. Педагогическая задача возникает всегда, когда нужно подготовить переход человека от "незнания" к состоянию "знания", от "непонимания" к "пониманию", от "неумения" к "умению", от беспомощности к самостоятельности. То есть педагогическая задача — это результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике. У человека как субъекта и объекта взаимодействия с педагогом в процессе решения педагогической задачи в результате должно появиться новообразование в форме знания, умения или качества личности.

Поскольку каждый человек неповторим, постольку решение педагогической задачи сложно и неоднозначно. Поэтому существуют различные способы перевода человека от одного состояния к другому. Все педагогические задачи делятся на два больших класса — задачи по обучению и задачи по воспитанию человека. Каждый из основных классов подразделяется на группы задач. Например, задачи обучения — это изложение материала о млекопитающих, проверка на знание таблицы умножения, использование различных способов пересказа книги, отработка навыка работы с компьютером в программе Internet. Задачи воспитания способны пробудить у человека веру в успех, в положительную сторону изменить его отношение к коллективу, стимулировать ответственные поступки, выработать творческое отношение к учебно-познавательной и трудовой деятельности.

Термин «задача» используется в разных науках и трактуется широко и неоднозначно: как поставленная цель, которую стремятся достичь; как поручение, задание; как вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышления; как проблема и т. п. В современной педагогике наиболее часто применяются следующие определения:

- под педагогической задачей понимается цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения. педагогическая задача — это система особого рода, представляющая собой основную единицу педагогического процесса.

- педагогическая задача — это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

- педагогическая задача — это материализованная педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Подход к рассмотрению структурных компонентов педагогической задачи в современной науке неоднозначен. Рассматривая ее как элемент педагогического процесса, можно выделить следующие компоненты:

- педагоги;
- воспитанники;
- содержание;
- средства.

Если рассматривать педагогическую задачу как систему, то обязательными ее компонентами являются исходное состояние предмета задачи и желаемая модель конечного состояния. Предметом педагогической задачи могут выступать все педагогические характеристики, которые подвержены количественным и качественным изменениям (материальные и идеальные).

Трудность задачи является субъективной характеристикой. Она описывается такими неформальными признаками, как новизна, неожиданность и проблемность. Специфика педагогической задачи состоит в особенности ее решения. Как отмечает С.Г. Костюк, педагогические задачи могут быть решены и решаются только посредством руководимой учителем активности учащихся, их деятельности. Специфика педагогической задачи

заключается еще и в том, что при ее анализе нельзя полностью абстрагироваться от характеристики субъектов, занятых ее решением, поскольку сам ее предмет совпадает с субъектом.

В педагогической науке принято классифицировать педагогические задачи по следующим основаниям:

- в соответствии с временным признаком – стратегические, тактические, оперативные;
- в соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе – дидактические, воспитательные;
- в соответствии с технологическим подходом – собственно педагогические и функционально-педагогические.

Стратегическими называют педагогические задачи, вытекающие из общей цели образования. Они формируются в виде ряда представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития, и определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности.

Тактические задачи – это стратегические задачи в реальном педагогическом процессе. Они приурочены к определенному этапу решения стратегических задач, но сохраняют свою направленность на итоговый результат образования.

Оперативные задачи – это педагогические задачи, которые встают перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

Дидактические задачи направлены на управление учебно-познавательной деятельностью учащихся. Они подразделяются на учебные (на решение которых направлены действия, составляющие учебную деятельность) и критериальные (которые должен научиться решать ученик, описание которых дается в учебных программах в виде требований к знаниям и умениям учащихся).

Воспитательные задачи призваны управлять процессом воспитания подрастающего поколения. В общем случае они подразделяются на задачи социального, умственного, нравственного, эстетического, физического и трудового воспитания.

Собственно педагогические задачи связаны с изменением личности ученика, переводом ее из одного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности, обученности, развитости.

Функционально-педагогические задачи направлены на выбор форм, методов и средств реализации собственно педагогических задач. Рассматривая вопрос о решении педагогической задачи, необходимо отметить, что оно является общим для всех вышеперечисленных типов педагогических задач.

В качестве этапов решения педагогической задачи выступают:

- постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- конструирование способа педагогического взаимодействия

(воздействия);

- процесс решения;
- анализ результатов решения.

Различают процесс и способ решения педагогической задачи. В.А. Сластенин предлагает под способом понимать некоторую систему последовательно осуществляемых операций (процедур), приводящих к ее решению, а под процессом – реализацию некоторого способа как «фрагмента функционирования решателя», осуществляемого им при решении задачи или с целью ее решения.

Выделяют продуктивный и непродуктивный процессы решения педагогической задачи. Способ ее решения в большинстве случаев нейтрален и по своей специфике может быть обязательным, рекомендуемым, запрещенным. При решении педагогической задачи возможны получение не только прямого, но и побочного результата, а также соотношение предметного и воспитательного результатов.

Заключение

Таким образом, педагогическая задача является важнейшим компонентом профессиональной деятельности учителя и основой организации образовательного процесса. От правильной постановки и эффективного решения педагогических задач зависит результативность обучения и воспитания учащихся, развитие их личности и формирование ключевых компетенций. В ходе исследования было установлено, что педагогические задачи имеют сложную структуру и требуют от педагога высокого уровня профессиональных знаний, педагогического мышления и творческого подхода.

Современный учитель должен уметь анализировать педагогические ситуации, выбирать адекватные методы и средства воздействия, прогнозировать результаты своей деятельности и корректировать образовательный процесс. Следовательно, формирование у будущих педагогов способности к решению педагогических задач является одной из приоритетных целей педагогического образования.

В целом можно сделать вывод, что овладение технологиями решения педагогических задач способствует повышению профессионального мастерства учителя и качества образования в целом.

Литература :

1. Usarov Ravshan Khudayarovich, & Oltiboyev Abror Muzafafrovich. (2024). FOSTERING FRIENDLY RELATIONSHIPS IN CHILDREN'S TEAMS. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 12(1), 187–189. Retrieved from <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/5110>
2. Usarov Ravshan Khudayarovich, & Mamadiyev Norboy Khursanovich. (2024). ENRICHING THE STUDENT'S VOCABULARY. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 12(1), 183–186. Retrieved from <https://internationaljournals.co.in/index.php/giirj/article/view/5109>
3. Usarov , R. . (2023). FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE. Евразийский журнал академических исследований, 3(6 Part 2), 189–193. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/17773>

4. Usarov, R. (2023). FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS IN THE PROCESS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE. *Евразийский журнал академических исследований*, 3(6 Part 2), 194–196. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/17774>

5. Усаров, Р. (2022). АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 2(6), 167–169. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/2712>

6. Усаров Равшан Худаёрович, «ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ПО ЛИТЕРАТУРЕ», *IEJRD - Международный многопрофильный журнал*, вып. 6, нет. 4, с. 4 августа 2021 г. 08.10.2021 [Том. 6 № 4 \(2021\): Том 6 ВЫПУСК 4](https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.2272)

7. [Content Characteristics of Independent Work of Students \(IWS\): Modern Conditions and Problems](https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.2272) RK Choriev, RK Usarov, MA Sattorova, NE Abdiev, NR Pulatova *Psychology and education* 58 (2), 1289-1294 [Том. 58 № 2 \(2021 г.\): Том 58 № 2 \(2021 г.\)](https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.2272) <https://doi.org/10.17762/pae.v58i2.2272>.

8. Усаров, Р. (2022). МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РУССКОЙ РЕЧИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ. *Евразийский журнал академических исследований*, 2(6), 923–927. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/ejar/article/view/2409>

9. Худаёрович, УР. (2021). ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГОВОРЕНИЮ ПО ЛИТЕРАТУРЕ. *МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ И ИННОВАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ*, 1 (1), 202–204. Получено с <https://mrit.academiascience.org/index.php/mrit/article/view/53>.

10. Усаров Равшан Худаярович, Турдиева Гулнора и Пардаев Ботир. (2024). СПОСОБНОСТИ УСВОЕННЫЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. *ПЕДАГОГИ*, 58 (1), 64–68. Получено с <https://pedagogs.uz/index.php/ped/article/view/1307>.

11. Курбанов Элбек и Усаров Равшан. (2024). «ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛАХ С УЗБЕКСКИМ И ДРУГИМИ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ». <https://doi.org/10.5281/zenodo.10969808>

12. Usarov Ravshan Khudayarovich. (2025). LANGUAGE AS A SOCIAL PHENOMENON. *British Journal of Global Ecology and Sustainable Development*, 38, 41–43. Retrieved from <https://journalzone.org/index.php/bjgesd/article/view/715>