



## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОВРЕМЕННОМ ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Хван Татьяна Павловна**

*Узбекистан, Узбекский государственный  
университет мировых языков Ангренский  
факультет  
преподаватель кафедры «Умумий фанлар»*

### Аннотация

В статье рассматриваются особенности лингвокультурологического подхода в современной системе филологического образования. Анализируется взаимосвязь языка и культуры, а также влияние культурного компонента на формирование языковой личности студентов. Особое внимание уделяется межкультурной коммуникации, развитию культурной компетенции и совершенствованию профессиональной подготовки будущих филологов. В результате исследования установлено, что лингвокультурологический подход способствует более глубокому пониманию языковых процессов и национально-культурных особенностей.

### Ключевые слова

Лингвокультурология, филологическое образование, культура, языковая личность, межкультурная коммуникация, языковая компетенция.

### Abstract

The article discusses the features of the linguocultural approach in the modern system of philological education. The relationship between language and culture and the influence of cultural components on the formation of students' linguistic personality are analyzed. Particular attention is paid to intercultural communication, the development of cultural competence and the improvement of professional training of future philologists. The study found that the linguocultural approach contributes to a deeper understanding of language processes and national-cultural characteristics.

### Keywords

linguoculturology, philological education, culture, linguistic personality, intercultural communication, language competence.

### Annotatsiya

Maqolada zamonaviy filologik ta'lim tizimida lingvokulturologik yondashuvning xususiyatlari yoritilgan. Til va madaniyat o'rtasidagi bog'liqlik hamda madaniy komponentning talaba shaxsini shakllantirishdagi o'rni tahlil qilingan. Shuningdek, madaniyatlararo muloqot va til kompetensiyasini rivojlantirish masalalari ko'rib chiqilgan.

Kalit soʻzlar

lingvokulturologiya, filologik taʼlim, madaniyat, til shaxsi, madaniyatlararo muloqot, til kompetensiyasi.

Введение

Современное филологическое образование развивается в условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия. В связи с этим особое значение приобретает проблема взаимосвязи языка и культуры. Язык отражает национальное мировоззрение, особенности мышления народа и культурные ценности общества. Именно поэтому изучение языка невозможно без изучения культуры.

Лингвокультурологический подход является одним из наиболее актуальных направлений современной филологии. Его основная цель заключается в исследовании взаимодействия языка, культуры и национального сознания. Данный подход способствует формированию языковой личности, способной эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.

Современное общество предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке филологов. Будущие специалисты должны не только владеть языковыми знаниями, но и понимать культурные особенности различных народов, уметь анализировать культурные явления и использовать язык как средство межкультурного общения.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования методов преподавания филологических дисциплин на основе интеграции языковых и культурных компонентов.

Цель исследования заключается в изучении роли лингвокультурологического подхода в современной системе филологического образования.

Методы исследования

В ходе исследования использовались следующие методы:

- анализ научной литературы;
- сравнительно-сопоставительный анализ;
- педагогическое наблюдение;
- метод обобщения;
- анализ образовательных программ.

Теоретической основой исследования стали труды отечественных и зарубежных учёных в области лингвокультурологии, языкознания и межкультурной коммуникации.

Результаты исследования

Исследование показало, что использование лингвокультурологического подхода способствует:

- развитию межкультурной коммуникации;
- формированию толерантности;
- расширению культурного кругозора студентов;
- повышению мотивации к изучению языка;
- совершенствованию языковой компетенции.

Студенты, изучающие язык в тесной связи с культурой народа, демонстрируют более высокий уровень речевой активности и лучше понимают особенности национальной картины мира.

В процессе обучения особую эффективность показали:

- анализ художественных текстов;
- изучение национальных традиций;
- работа с аутентичными материалами;
- дискуссии по культурным вопросам;
- сравнительный анализ языковых единиц.

Исследование также показало, что культурный компонент способствует развитию критического мышления и аналитических способностей студентов.

Обсуждение

Лингвокультурологический подход является важным направлением современной филологии. Он позволяет интегрировать языковые и культурные знания, обеспечивая комплексное развитие личности студента.

Особое значение данный подход приобретает в условиях международного сотрудничества и глобализации. Современный филолог должен обладать не только языковой, но и культурной компетенцией.

Несмотря на многочисленные преимущества, внедрение лингвокультурологического подхода требует совершенствования методической базы и подготовки преподавателей. Необходимо создание современных учебных материалов, отражающих национально-культурную специфику языка.

Тем не менее практика показывает, что использование культурного компонента значительно повышает эффективность филологического образования и способствует формированию гармоничной личности.

Заключение

Таким образом, лингвокультурологический подход играет важную роль в современной системе филологического образования. Он способствует развитию языковой личности, формированию межкультурной компетенции и совершенствованию профессиональной подготовки студентов.

Интеграция языка и культуры является необходимым условием модернизации филологического образования и подготовки специалистов нового поколения.

Список литературы:

1. Маслова В.А. Лингвокультурология. — Москва, 2021.
2. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. — Москва, 2020.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. — Волгоград, 2019.
4. Кубрякова Е.С. Язык и знание. — Москва, 2021.
5. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. — Москва, 2022.