



ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ОНЛАЙН

**Касимова Мухаббатхон
Базаровна**

*преподаватель кафедры узбекского языка и
литературы Ташкентский государственный
аграрный университет, Узбекистан*

Аннотация. В статье анализируются психологические основы обучения русскому языку в онлайн-среде. Рассматриваются мотивация обучающихся, речевая тревожность, когнитивная нагрузка, саморегуляция и формирование профессионально-коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется студентам аграрных и агротехнических направлений, для которых русский язык выступает средством чтения специальных текстов, усвоения терминологии и участия в профессиональной коммуникации. Обосновывается, что онлайн-обучение эффективно только при сочетании цифровых ресурсов, психологической безопасности, методической последовательности и активной речевой практики.

Ключевые слова: русский язык, онлайн-обучение, психология обучения, мотивация, речевая тревожность, когнитивная нагрузка, профессионально-коммуникативная компетенция, агротехническая терминология.

ВВЕДЕНИЕ

Цифровизация образования изменила не только техническую сторону преподавания, но и психологическую структуру учебного взаимодействия. В традиционной аудитории контакт преподавателя и студентов поддерживается общей дисциплиной, зрительной реакцией группы, непосредственным контролем и привычной организацией пространства. В онлайн-среде эти опоры ослабевают: обучение зависит от платформы, качества связи, камеры, микрофона, чата, электронных заданий и способности студента самостоятельно удерживать внимание. Поэтому обучение русскому языку онлайн нельзя рассматривать как простое перенесение обычного урока на экран. Это особая психолого-педагогическая ситуация, в которой результат определяется не количеством цифровых инструментов, а тем, насколько они помогают студенту понимать, говорить, читать, писать, исправлять ошибки и осознанно использовать русский язык.

Актуальность темы усиливается тем, что русский язык в вузе часто выполняет профессиональную функцию. Для студентов аграрных и агротехнических направлений он является средством освоения специальной

литературы, терминологии, учебно-научных текстов и профессионального общения. В работах М. Касимовой подчеркивается необходимость развития профессионально-коммуникативной компетенции будущих аграрных специалистов на русском языке [1], а также методически организованного обучения агротехнической терминологии [2]. Следовательно, онлайн-курс русского языка должен быть не абстрактным набором грамматических упражнений, а системой речевых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Цель статьи - раскрыть психологические условия эффективного онлайн-обучения русскому языку и показать их значение для формирования профессионально ориентированной речевой компетенции.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Методологическую основу исследования составляют положения педагогической психологии, психолингвистики, коммуникативного подхода, теории когнитивной нагрузки и личностно ориентированного обучения. Используются методы теоретического анализа, сравнительно-методического обобщения, интерпретации учебных ситуаций и моделирования онлайн-занятия. В качестве научной опоры привлечены работы М. Б. Касимовой, посвященные профессионально-коммуникативной компетенции, агротехнической терминологии, развитию чтения в подготовке аграрных специалистов, инновационному обучению и мотивации на уроках русского языка [1; 2; 3; 4; 5]. Анализ проводился по следующим параметрам: мотивация, внимание, речевая тревожность, когнитивная нагрузка, саморегуляция, обратная связь и связь языкового материала с профессиональной задачей.

В ходе исследования онлайн-урок русского языка рассматривался как система взаимосвязанных этапов: мотивационный вход, предъявление языкового материала, управляемая тренировка, коммуникативное применение, обратная связь и рефлексия. Такой подход позволяет оценивать не внешнюю насыщенность занятия цифровыми сервисами, а его психологическую результативность. Критерием эффективности выступает способность студента использовать русский язык в осмысленной речевой ситуации: прочитать профессиональный текст, объяснить термин, сформулировать вопрос, дать ответ, исправить ошибку и представить краткое высказывание по специальности.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Первым значимым результатом является выявление роли мотивации. В онлайн-формате внешняя учебная дисциплина слабее, чем в аудитории, поэтому студенту необходимо ясно понимать цель каждого задания. Если грамматическая тема связана с профессиональной ситуацией, мотивация становится содержательной. Например, изучение падежных форм может быть организовано через описание почвы, оборудования, урожайности или технологического процесса; работа с глаголами - через инструкции и действия специалиста; речевой этикет - через диалог агронома, преподавателя, студента или производственного работника. Это соответствует выводу М. Б. Касимовой о том, что мотивация на уроках русского языка повышается при осознании практической значимости изучаемого материала [5].

Второй результат связан с речевой тревожностью. Онлайн-среда может снижать страх ответа, потому что студент имеет возможность использовать чат, заметки и предварительную подготовку. Но она же может усиливать напряжение из-за камеры, микрофона, записи занятия, технических сбоев и боязни публичной ошибки. При изучении русского языка тревожность чаще всего возникает при произношении, выборе окончания, построении фразы и употреблении терминов. Поэтому ошибка должна восприниматься как естественный этап обучения, а не как основание для отрицательной оценки личности. Конструктивная обратная связь должна включать признание понятной мысли, указание на конкретную языковую форму, правильный образец и повторное речевое действие.

Третий результат касается когнитивной нагрузки. Русский язык обладает сложной грамматической системой, а онлайн-среда добавляет техническую и организационную нагрузку: студент следит за экраном, открывает файл, пишет в чат, переходит по ссылкам и одновременно слушает объяснение. Если материал подается перегруженно, основная энергия уходит не на усвоение языка, а на преодоление цифрового хаоса. Поэтому эффективный урок должен строиться по принципу методической экономии: одно задание - одна цель, одна инструкция - один ожидаемый результат. Особенно это важно при обучении агротехнической терминологии, где термин необходимо не только перевести, но и понять в профессиональном контексте, произнести, грамматически оформить и включить в собственное высказывание [2].

Четвертый результат показывает значение чтения специальных текстов. Для аграрных направлений русскоязычный профессиональный текст является источником знаний и средством формирования языковой компетенции. М. Б. Касимова рассматривает развитие умения читать как важный компонент профессиональной подготовки экономистов-аграрников [3]. В онлайн-обучении текст должен сопровождаться предтекстовыми вопросами, снятием терминологических трудностей, выделением ключевых понятий, последующим пересказом, таблицей или мини-обсуждением. Только в этом случае чтение перестает быть пассивным заданием и становится основой профессионально-коммуникативного развития.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают, что цифровая платформа не создает качество обучения сама по себе. Она может ускорить проверку, разнообразить задания и расширить доступ к материалам, но речевая компетенция формируется только через активное действие студента. Если обучающийся выполняет тесты, но не говорит; читает текст, но не обсуждает; заучивает термин, но не применяет его в профессиональной ситуации, онлайн-обучение остается формальным. Поэтому преподаватель должен выступать не только источником знаний, но и организатором психологически безопасной речевой среды. Его задача - дозировать материал, поддерживать внимание, снимать тревожность, давать точную обратную связь и связывать язык с реальными задачами будущей специальности.

Особенно важна индивидуализация. В одной группе студенты могут различаться по уровню владения русским языком, темпу чтения, словарному запасу и готовности говорить. Онлайн-среда позволяет использовать разные формы ответа: устный ответ, сообщение в чате, аудиозапись, мини-презентацию, работу с совместным документом. Однако индивидуализация не должна разрушать коммуникацию. Напротив, она должна постепенно выводить студента к общему речевому действию. В этом смысле инновационное обучение русскому языку, о необходимости которого пишет М. Б. Касимова [4], связано не с внешней новизной цифрового сервиса, а с реальным повышением активности и самостоятельности обучающегося.

Практическая модель онлайн-занятия может включать шесть элементов: краткую мотивационную ситуацию, объяснение языковой формы, тренировку по образцу, профессионально ориентированное речевое задание, адресную коррекцию и итоговую рефлексю. Например, при изучении агротехнических терминов студент сначала знакомится с небольшой группой слов, затем видит их в тексте, после этого составляет предложения, отвечает на вопросы и завершает работу кратким устным объяснением. Такая последовательность снижает когнитивную нагрузку и одновременно формирует профессионально-коммуникативную компетенцию. В методике, как и в агрономии, хаотичный полив не заменяет продуманной системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Онлайн-обучение русскому языку является сложным психолого-педагогическим процессом, в котором результат зависит от сочетания цифровых инструментов, методической точности и психологической поддержки. Главными условиями эффективности выступают мотивация, снижение речевой тревожности, управление когнитивной нагрузкой, развитие саморегуляции, индивидуализированная обратная связь и профессиональная направленность материала. Для студентов аграрных и агротехнических направлений особенно важно соединять русский язык с терминологией, специальными текстами и ситуациями будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, цифровая среда должна не заменять педагогическое взаимодействие, а усиливать его. Она эффективна тогда, когда помогает студенту говорить увереннее, читать осмысленнее, писать точнее, понимать специальный текст глубже и видеть собственный прогресс. Преподаватель русского языка в онлайн-формате становится организатором речевой среды, координатором самостоятельной работы и посредником между языковым материалом и профессиональной задачей. Именно такой подход позволяет рассматривать онлайн-обучение русскому языку как перспективное направление современного высшего образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касимова М. Развитие профессионально-коммуникативной компетенции на русском языке у будущих аграрных специалистов // International Conference on Linguistics & Translation. 2026. Vol. 2, No. 3. P. 169-178.
2. Касимова М. Методика эффективного обучения агротехнической терминологии на занятиях по русскому языку у студентов агротехнических

направлений // International Conference on Linguistics & Translation. 2026. Vol. 2, No. 3. P. 179-191.

3. Касимова М. Б. Развитие умения читать в системе профессиональной подготовки экономистов-аграрников // European Science. 2019. No. 3 (45). С. 69-72.

4. Касимова М. Б. Инновационное обучение русскому языку как иностранному // European Science. 2019. No. 6 (48). С. 74-76.

5. Касимова М. Б. Мотивация на уроках русского языка // International Scientific Review of the Problems of Philosophy, Sociology, History and Political Science. 2018. С. 51-53.

6. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 1999.

7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Москва: Логос, 2004.

8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Москва: Просвещение, 1991.

9. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. Москва: Флинта, 2018.

10. Mayer R. E. Multimedia Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2021.

11. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2008.

12. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Москва: ИКАР, 2009.

13. Keller J. M. Motivational Design for Learning and Performance: The ARCS Model Approach. New York: Springer, 2010.

14. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in education: A tool on whose terms? Paris: UNESCO, 2023.